|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 5.12  к основной образовательной программе «Профессионалитет» специальность 18.02.06 Химическая технология органических веществ  (Приказ №174-осн от 26.08.2022) |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание**

**1.1 Назначение**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Обществознание по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

**1.1Результаты освоения учебной дисциплины**

При освоении учебной дисциплины Обществознание должно обеспечиваться достижение студентамиследующих результатов:

***личностных:***

Л1 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню − развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

М1- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

П1 -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

П5 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебной дисциплины должны обеспечиваться требования к уровню подготовки студентов:

**з*нать:***

З1 - Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений.

З2 - Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

З3 - Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

З4 -Особенности социально-гуманитарного познания.

***уметь:***

У1 -Характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У2 - Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

У3 - Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

У4 - Объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

У5- Раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

У6 -Осуществлять поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд)

У7 -Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам

У8 - Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию

У9 - Различать в неупорядоченной социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

У10 - Оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

У11 - Формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

У12 - Подготавливатьустное выступление по социальной проблематике

У13 - Подготавливать творческую работу по социальной проблематике

**2 Оценочные средства для текущего контроля**

**Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 12, У 13, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Глобальные проблемы современности и пути их решения.

**Задание 2:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 12, У 13, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Духовный мир личности. Мировоззрение.

**Задание 3:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 12, У 13, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Согласны ли вы с утверждением французского писателя Ф.Р. Шатобриана: «Как и почти всегда в политике, результат бывает противоположным предвидению»? Аргументируйте свой ответ. Чем объяснить, что результат не всегда совпадает с намеченной целью?

**Задание 4:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Правовое государство.

**Задание 5:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Свобода в деятельности человека.

**Задание 6:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Сформулируйте линии сопоставления различных экономических систем и заполните соответствующую графу таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Рыночная экономическая система | Командно-административная экономическая система |
| 1 | Частная собственность | Государственная собственность |
| 2 | Личный интерес свободных производителей | Государственный план |
| 3 | Цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения | Государство устанавливает цены на товары и услуги |

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных систем хозяйствования

**Задание 7:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

**Задание 8:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 ,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Религия как феномен культуры

**Задание 9:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

По мнению социологов, государственных и общественных деятелей, существует два пути численного увеличения населения страны: увеличение рождаемости ирасширение иммиграции. Какой из этих путей вы считаете более реальным сегодня для России? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задание 10:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социальное взаимодействие и общественные отношения.

**Задание 11:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 , У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Потребности и интересы.

**Задание 12:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Известно, что впервые в истории вопросы, каким должно быть справедливое государство, как наилучшим образом управлять им, обсуждались в Древней Греции. В ходе обсуждения было определено, что важнейшим правом и обязанностью гражданина независимо от того, богат он или беден, знатен или не знатен, является участие в управлении государством. Какую форму правления характеризует, во-первых, сам факт широкого обсуждения этого вопроса и, во-вторых, содержание принятого решения. Приведите примеры из истории, которые бы характеризовали данную форму правления.

**Задание 13:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Основные институты общества

**Задание 14:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Познание мира. Виды человеческих знаний.

**Задание 15:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Укажите, что из предложенного ниже списка, на ваш взгляд, характеризует демократию:

-свобода высказывания мнений;

-свобода мысли и свобода выбора;

-равенство людей перед законом;

-справедливые, хорошие отношения между людьми;

-участие в управлении, в осуществлении власти всего народа;

-отсутствие бюрократизма;

-гласность.

**Задание 16:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Многовариантность общественного развития.

**Задание 17:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Понятие истины, ее критерии.

**Задание 18:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

У.Дуглас, член Верховного суда США, писал: «Мы много болтаем и Законе и Порядке, особенно когда говорим о мошенничестве, уличных преступлениях, грабежах и тому подобном. Но в глубине души у нас заложено презрение к закону, поскольку закон, ограничивая одних, попустительствует другим». Можно ли считать такие законы правовыми и соответственно говорить о правовом государстве? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 19:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Понятие общественного прогресса.

**Задание 20:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Политический процесс.

**Задание 21:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

«Экономическая жизнь испытывает на себе влияние всех сторон общественной жизни и в свою очередь влияет на них». Раскройте данное утверждение с помощью конкретных примеров и социальных ситуаций.

**Задание 22:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Экономика и экономическая наука

**Задание 23:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

**Задание 24:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Сравните индустриальное и традиционное общество. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Индустриальное общество | Традиционное общество |
| 1. Определяющие сферы хозяйственной жизни |  |  |
| 2. Основной элемент социальной структуры |  |  |
| 3. Главные социальные институты в духовно-культурной сфере |  |  |

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику двух типов общества.

**Задание 25:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Рынок труда. Безработица.

**Задание 26:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.

**Задание 27:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Многие социологи считают, что семья в настоящее время переживает кризис и одним из доказательств «упадка семьи» является, на их взгляд, то, что семья утрачивает свои ведущие позиции в реализации всех функций, кроме первичной социализации детей и эмоциональной стабилизации личности взрослых. Другие социологи этот же факт расценивают как доказательство не упадка семьи, а ее «специализации» и повышения роли в обществе. Возможно, вам известны и другие аргументы и контраргументы по поводу «упадка семьи». Что вы сами думаете об этом? Поддерживаете вы или нет вывод об «упадке семьи»? Обоснуйте свою позицию.

**Задание 28:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 З 1, З 2, З 3, З 4

Спрос и предложение.

**Задание 29:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Мораль, ее категории.

**Задание 30:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Противоречат ли друг другу следующие утверждения о природе человека?:

А) Аристотель, древний философ, ученый-энциклопедист писал: «Одни люди созданы природой быть свободными, другие рабами. Тем людям, которые по своей природе рабы, быть рабами и полезно, и справедливо.

Б) Ученый Антифонт, современник Аристотеля: «По природе все люди во всех отношениях равны. Мы все одинаково дышим воздухом – через рот и нос, и едим мы все одинаково – при помощи рук».

Подумайте, если бы Аристотель и Антифонт дожили до создания теории естественного происхождения прав человека, как бы они, на ваш взгляд, к этой теории отнеслись? Обоснуйте сове мнение.

**Задание 31:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Роль государства в экономике.

**Задание 32:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Искусство, его формы, основные направления.

**Задание 33:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

«Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К.Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

**Задание 34:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Государственный бюджет.

**Задание 35:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Задание 36:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

**Задание 37:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Экономический рост и развитие.

**Задание 38:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Роль государства в экономике.

**Задание 32:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Искусство, его формы, основные направления.

**Задание 33:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

«Тот, кто глубоко исследует свою душу, так часто ловит себя на ошибках, что поневоле становится скромным. Он уже не гордится своей просвещенностью, он не считает себя выше других», - говорил К.Гельвеций. Опираясь на данное высказывание, раскройте взаимозависимость самопознания и развития личности.

**Задание 34:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Государственный бюджет.

**Задание 35:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 , У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Избирательная кампания в Российской Федерации.

**Задание 36:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Перечислите любые три психологические причины вхождения индивида в малую социальную группу и каждую из них проиллюстрируйте конкретным примером.

**Задание 37:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5,У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Экономический рост и развитие.

**Задание 38:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социализация индивида.

**Задание 39:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

На одной из дискотек подвыпивший 16-летний С.Ванеев приставал к девушкам, добивался, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он обзывал всех нецензурной бранью. Можно ли считать, что С.Ванеев совершил правонарушение, и привлечь его ответственности? Свой ответ обоснуйте.

**Задание 40:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

**Задание 41:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

**Задание 42:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Сформулируйте линии сопоставления чувственного и рационального познания и заполните соответствующую графу таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сопоставления | Чувственное познание | Рациональное познание |
| 1…. | Ощущение  Восприятие  Представление | Понятие  Суждение  Умозаключение |
| 2… | Наглядный образ предмета | Понятие о предмете |
| 3… | Степень обобщения невелика | Степень обобщения высокая |

Опираясь на данные таблицы, дайте развернутую характеристику различных видов познания.

**Задание 43:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социальные группы.

**Задание 44:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Общественная значимость и личностный смысл образования.

**Задание 45:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Широко известно одно из самых гуманных нравственных правил: «Оставь землю богаче и лучше. Чем ты получил ее от своих отцов» Какой смысл вложен в него? Что подразумевается в данном случае под словом «богаче»?

**Задание 46:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социальная стратификация

**Задание 47:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Отклоняющееся поведение и его типы.

**Задание 48:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

У французского писателя и философа XVII в. Блеза Паскаля есть такие высказывания:

А) «Справедливо то, что установлено. Поэтому все наши законы, раз установленные, будут считаться за справедливые»

Б) «Справедливость без силы не имеет никакой власти; сила без справедливости обращается в деспотизм»

В) «Будучи не в состоянии сделать справедливое сильным, люди сделали сильное справедливым»

Оцените суждения философа с позиций демократических ценностей и принципов правового государства.

**Задание 49:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5,У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Виды социальных норм. Социальный контроль.

**Задание 50:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Понятие власти.

**Задание 51:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Существует точка зрения: «Если органы государственной власти совершают какие либо действия, посягающие на естественные права человека, народ в лице гражданского общества имеет право на сопротивление и низложение тех, кто это делает». Разделяете ли вы это мнение? Поясните, что имеется в виду под естественными правами человека. Приведите примеры из жизни различных народов и стан, подтверждающие неизбежность вступления гражданского общества против ущемления естественных прав граждан.

**Задание 52:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Социальный конфликт.

**Задание 53:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Государство, его функции.

**Задание 54:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Экономисты утверждают, что отношения распределения и потребления людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Подтвердите данную связь с помощью конкретных примеров и ситуаций социальной жизни.

**Задание 55:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.

**Задание 56:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Типология политических режимов.

**Задание 57:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Из приведенных суждений выберите близкие по смыслу. В чем, по – вашему, проявляется эта близость? Чем суждения отличаются друг от друга?

А) «Образование не дает ростков в душе, если оно не проникает до значительной глубины» (Протагор)

Б) «Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно (сильнее и сильнее со дня на день) растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды» (Я. Коменский)

В) «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.И. Пирогов)

**Задание 58:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Задание 59:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Политическая система.

**Задание 60:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Оноре де Бальзак писал, что воля «может и должна быть предметом гордости гораздо больше, нежели талант. Если талант – это развитая природная склонность, то твердая воля – это ежеминутно одерживаемая победа над инстинктами, над влечениями, которые воля обуздывает и подавляет, над прихотями и преградами, которые она осиливает, над всяческими трудностями, которые она героически преодолевает».

Почему Бальзак считал волю предметом гордости? Разделяете ли вы его мнение? Аргументируйте свой ответ, опираясь на факты социальной жизни и личный опыт.

**Задание 61:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Семья и брак. Их роль в обществе.

**Задание 62:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Демократия, ее основные ценности и признаки.

**Задание 63:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Утверждают, что к концу ХХ в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству и человеческий интеллект, его возможности превратились в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства. Разделяете ли вы данную точку зрения? Аргументируйте свою позицию.

**Задание 64:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Право в системе социальных норм.

**Задание 65:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Гражданское общество и государство.

**Задание 66:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Изучая вопрос, почему люди объединяются в группы, а не работают каждый сам по себе, ученые отмечают, что группы помогают удовлетворению таких универсальных потребностей каждого индивида, как потребности во внимании, признании и самовыражении. Опираясь на знания курса и свой жизненный опыт, докажите, что группы действительно способны удовлетворить эти потребности.

**Задание 67:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Система российского права.

**Задание 68:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Политические партии и движения.

**Задание 69:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

В городе А. собирались разместить базу по уничтожению двигателей твердотопливных ракет стратегического назначения. Следствием этого неизбежно стало бы ухудшение экологического состояния местности. В то же время база предоставила бы несколько сотен новых рабочих мест жителям города, и это улучшило бы их материальное положение. В местной прессе началась дискуссия. Одни считали, что нельзя рисковать своей жизнью и здоровьем, другие настаивали на размещении базы при установлении контроля со стороны Комитета по экологии. Кого поддержали бы вы? Почему?

**Задание 70:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

**Задание 71:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.

**Задание 72:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Французскому писателю А.Камю принадлежат слова: «Познать себя до конца – значит умереть». Данное высказывание в одном из выпускных классов

бесперспективности самопознания, другие – мысль о необходимости самопознания на протяжении всей жизни человека. Кого бы поддержали вы? Аргументируйте свою позицию?

**Задание 73:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Задание 74:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11, З 1, З 2, З 3, З 4

Научное познание. Основные особенности научного мышления.

**Задание 75:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 14, З 1, З 2, З 3, З 4

Противоречат ли друг другу следующие утверждения?

А) Смысл жизни заключается в наслаждении всевозможными материальными и духовными благами, создании своего личного уютного мира, обособленного от большого мира человеческих идеалов и страстей.

Б) Человека не может не радовать счастье общества, если у него нет своего личного счастья.

Аргументируйте свой ответ.

**Критерии оценки заданий:**

Отметка «5» (отлично) выставляется при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний. Если обучающийся:

-логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;

-правильно использовал научную терминологию;

-верно, в соответствии с вопросом, характеризовал основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;

-объяснил причинно- следственные связи названных социальных объектов;

-обнаружил умение раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;

-проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Степень проявления каждого из умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что в

процессе беседы обучающийся самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия вопроса умение, допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся не смог показать необходимые умения, в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания; обучающийся справляется с заданием лишь только после наводящих вопросов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, когда обучающийся полностью не владеет требуемыми умениями; отсутствует ответ на вопрос.

**Распределение заданий по разделам (темам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование раздела (темы)** | **Номер задания** | **Результаты освоения**  (код) | **Требования к уровню подготовки** (код) | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1.1. Человек. Человек в системе общественных отношений | 5 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 11 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 23 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 30 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 33 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 38 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 60 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 72 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 75 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 1.2. Общество как сложная динамическая система | 1 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 7 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 9 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 13 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 16 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 19 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 24  45 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 69 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | 2 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 14 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 17 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 42 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 71 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | 26 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 44 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 57 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 74 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 8 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 29 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 32 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 21 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 22 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 37 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 40 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 54 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 28 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 31 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 34 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 63 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 3.3. Рынок труда и безработица | 25 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | 10 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 36 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 41 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 43 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 46 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 66 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | 47 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 49 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 52 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | 27 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 55 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 58 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 61 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | 4 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 12  15 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 18 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 20 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 48 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 50 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 51 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 53 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 56 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 59 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 62 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 65 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 5.2. Участники политического процесса | 3 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 35 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 68 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | 64 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 67 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 6.3. Отрасли российского права | 39 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 70 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
| 73 | Л1, Л2, Л3, М2, М5, М7, П1, П2, П3, П4, П5 | З 1, З 2, З 3, З 4 | У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 10, У 11 |
|  | | | | |

**3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме написания самостоятельной творческой работы (эссе) по предложенной теме. Выполняются работы в соответствии с методическими рекомендациями.

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, З1, З2, З3, З4, У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7,У8, У9, У10, У11, У12.

**Темы эссе для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. «Стать человеком – большая работа». *Э.Межелайтис*
2. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик». *И.В. Гёте.*
3. «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным». *Сенека.*
4. «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя». *Стендаль.*
5. Современная массовая культура: достижение или деградация?
6. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
7. Кем быть? Проблема выбора профессии в современном обществе.
8. Я и мои социальные роли.
9. «Прогресс – не случайность, а необходимость».*Г Спенсер.*
10. Человек и природа в XXI веке.
11. Есть ли предел развития человечества?
12. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики.
13. «Деньги похожи на ежа: их легко словить, но очень трудно удержать». *Ульпиан.*
14. Патриотизм. Национализм. Сходство и различия.
15. «Брак есть правовая любовь». *Г.Гегель.*
16. «Хотя мир в целом двигается вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала». *И.В. Гете*
17. «Свобода есть право делать все, что дозволено законами»*Ш. Монтескьё*
18. Закон суров, но это закон.
19. Где закон, там и защита.
20. Правосудие – основа государства.

**Критерии оценивания эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

-знание и понимание теоретического материала;

- анализ и оценка информации;

- построение суждений;

-оформление работы

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании эссе | Оценка по пятибалльной системе |
| 15-20 | 5 (отлично) |
| 10-15 | 4 (хорошо) |
| 5-10 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 5 | 2 (неудовлетворительно) |

**Критерии оценивания эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

-знание и понимание теоретического материала;

- анализ и оценка информации;

- построение суждений;

-оформление работы

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании эссе | Оценка по пятибалльной системе |
| 15-20 | 5 (отлично) |
| 10-15 | 4 (хорошо) |
| 5-10 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 5 | 2 (неудовлетворительно) |

**Время на подготовку и выполнение:**

Подготовка и выполнение – 40 минут

Представление и проверка– 5 мин.

**4. Подготовка и защита индивидуального проекта**

**4.1 Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**4.2 Требования к структуре и оформлению проекта:**

1.Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

-титульный лист (название образовательного учреждения (указывается в верхней части титульного листа), название работы, область научных данных, рассмотренных в проекте, данные об авторе, данные о руководителе, название населенного пункта и год написания (внизу по центру);

-содержание (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал);

-введение (актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, план (содержание) работы;

- основная часть (теоретическая часть, практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты), назначение и применение проекта, выводы);

-заключение;

-список использованной литературы, электронные адреса;

-приложения (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).

2. Объём текстового варианта индивидуального проекта - от 10 до 15печатных страниц формата А4.

3. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, индивидуальный проект к защите не допускается.

**4.2 Требования к структуре и оформлению проекта:**

1.Индивидуальный проектоформляется письменно в указанной ниже последовательности:

-титульный лист (название образовательного учреждения (указывается в верхней части титульного листа), название работы, область научных данных, рассмотренных в проекте, данные об авторе, данные о руководителе, название населенного пункта и год написания (внизу по центру);

-содержание (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал);

-введение (актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, план (содержание) работы;

- основная часть (теоретическая часть, практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты), назначение и применение проекта, выводы);

-заключение;

-список использованной литературы, электронные адреса;

-приложения (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).

2. Объём текстового варианта индивидуального проекта - от 10 до 15печатных страниц формата А4.

3. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, индивидуальный проект к защите не допускается.

**Оценка и защита проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка проекта (включая структуру и оформление)** | | | |
| **Результаты оценивания** | **Знать** | **Уметь** | **Критерии оценки** |
| Предметные: | З1,З2, З3, З4, | У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7,У8, У9, У10, У11, У12,У13 | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 |
| Метапредметные: | М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7 | | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 4.5 |
| **Оценка защиты проекта** | | | |
| **Результаты оценивания** | **Знать** | **Уметь** | **Критерии оценки** |
| Предметные: | З1,З2, З3, З4, | У1,У2,У3,У4,У5,У6, У7,У8, У9, У10, У11, У12,У13 | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Метапредметные: | М1,М2,М3,М4,М5,М6,М7 | | 4.3, 5.2, 5.3 |

**Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки  проекта | Максим.  кол-во  баллов | Показатели | Количество баллов |
| 1.Актуальность поставленной проблемы | 6 | 1.Обоснование актуальности | От 0 до 1 |
| 2.Определение целей | От 0 до 1 |
| 3.Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| 4.Целесообразность применяемых методов исследования | От 0 до 1 |
| 5.Структура и содержание плана реализации проекта | От 0 до 1 |
| 6.Новизна работы | От 0 до 1 |
| 2.Теоретическая и/или практическая ценность | 8 | 1.Соответствие заявленной теме, целям, задачам, гипотезе проекта | От 0 до 2 |
| 2.Автор в работе указал теоретическую и/ или практическую значимость | От 0 до 2 |
| 3.Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной деятельности | От 0 до 2 |
| 4.Возможность применения на практике результатов проекта | От 0 до 2 |
| 3.Качество содержания | 6 | 1.Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания | От 0 до 2 |
| 2.Выводы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| 3.Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| 4.Оформление работы | 9 | 1.Оформление титульного листа | От 0 до 1 |
| 2.Оформление оглавления, заголовок разделов, подразделов | От 0 до 2 |
| 3.Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | От 0 до 3 |
| 4.Оформление информационных источников | От 0 до 2 |
| 5.Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | От 0 до 1 |
| 5.Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы и выступления | 11 | 1.Речевое оформление | От 0 до 3 |
| 2.Владение специальной терминологией | От 0 до 4 |
| 3.Ответы на вопросы | От 0 до 4 |
| Итого: | До 40 |  |  |

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании индивидуального проекта | Оценка по пятибалльной системе |
| 33-40 | 5 (отлично) |
| 29-32 | 4 (хорошо) |
| 24-28 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 24 | 2 (неудовлетворительно) |