|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 5.5к основной образовательной программе «Профессионалитет» специальность 18.02.06 Химическая технология органических веществ(Приказ №174-осн от 26.08.2022) |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**История**

**1. Паспорт ФОС учебной дисциплины**

**1.1 Назначение**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ

 **1.1 Результаты освоения учебной дисциплины**

При освоении учебной дисциплины История должно обеспечиваться достижение студентами следующих результатов:

 ***личностных:***

 Л 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

 ***метапредметных:***

 М 1 -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

 М 2. - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

 ***предметных:***

 П1 **-** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П 2 **-** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П 3 **-** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

 В результате изучения учебной дисциплины должны обеспечиваться требования к уровню подготовки студентов:

 **з*нать:***

 З 1 Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

 З 2 Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

 З 5 Знать основные исторические термины и даты

 ***уметь:***

 У 1 Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 У 2 Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

У 3 Устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 4 Различать в исторической информации исторические объяснения;

У 5 Различать в исторической информации факты и мнения;

У 6 Различать в исторической информации исторические описания;

У 7 Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта;

У 8 Представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата;

У 9 Представлять результаты изучения исторического материала в форме рецензии

**2 Оценочные средства для текущего контроля**

**Задание 1:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древняя Русь в IX – начале XII в; возникновение государства, киевские князья и их деятельность.

**Задание 2:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х г.г.: доктрины и практика.

**Задание 3:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору)

**Задание 4:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2,У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв; причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.

**Задание 5:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3, Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Революция 1905-1907 г.г.; причины, этапы, основные события, значение.

**Задание 6:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия, изобретения.

**Задание 7:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древнерусская культура X -начала XIII.

**Задание 8:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.; этапы и особенности политического процесса.

**Задание 9:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?

**Задание 10:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

XII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.

**Задание 11:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.

**Задание 12:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору)

**Задание 13:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв.

**Задание 14:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.

**Задание 15:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в., и их самые известные достижения.

**Задание 16:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Московское государство в эпоху Ивана Грозного; основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.

**Задание 17:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.

**Задание 18:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.

**Задание 19:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.

**Задание 20:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Особенности развития художественной культуры России в начале XX в, и ее вклад в мировую культуру.

**Задание 21:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985-1991 гг.), раскройте их содержание.

**Задание 22:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Культура и духовная жизнь Руси в XIV-XVI вв.

**Задание 23:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Участие России в Первой мировой войне; причины, роль Восточного фронта, последствия.

**Задание 24:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:

А) Сенат, коллегии, магистраты

Б) Боярская Дума, Земский собор

**Задание 25:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Россия в конце XVI- начале XVII в. Смутное время и его последствия.

**Задание 26:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.

**Задание 27:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите общее определение для следующих понятий:

А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства»

Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.

**Задание 28:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.

**Задание 29:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Великая Отечественная война: начало, основные события 1941-1942 гг., их значение.

**Задание 30:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

**Задание 31:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Народные движения XVII в. Церковный раскол.

**Задание 32:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

**Задание 33:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

**Задание 34:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.

**Задание 35:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Революционный процесс в России 1917 г. (февраль-октябрь).

**Задание 36:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите общее определение для следующих понятий:

А) Дворяне, духовенство, крестьяне

Б) Поместье, вотчина

**Задание 37:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

**Задание 38:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

**Задание 39:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX-начала XX в. (по выбору)

**Задание 40:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.

**Задание 41:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

**Задание 42:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из Московских князей XIV - начала XVI в. (по выбору)

**Задание 43:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Внешняя политика российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.

**Задание 44:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

**Задание 45:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план – перечисление реформ 1860-1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ.

**Задание 46:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Культура и общественная мысль России в XVIII в.

**Задание 47:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.

**Задание 48:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX - начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

**Задание 49:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.

**Задание 50:**

Проверяемые результаты обучения У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

СССР в первые послевоенные годы и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, (1945-1953 гг.)

**Задание 51:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из киевских князей IX-XII вв. (по выбору)

**Задание 52:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

**Задание 53:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

**Задание 54:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план рассказа о Куликовской битве.

**Задание 55:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.

**Задание 56:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Завершающие этапы Великой Отечественной и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

**Задание 57:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

**Задание 58:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I.

**Задание 59:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

**Задание 60:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

**Задание 61:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Общественные движения в России в 1830-1850-е гг.

**Задание 62:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

**Задание 63:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

**Задание 64:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Реформы 1860-1870-х гг: содержание, итоги, последствия.

**Задание 65:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития, основные явления и события, деятели культуры.

**Задание 66:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

**Задание 67:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.

**Задание 68:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Внешняя политика СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.: доктрины и практика.

**Задание 69:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

**Задание 70:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.

**Задание 71:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

**Задание 72:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

**Задание 73:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIXв.

**Задание 74:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.

**Задание 75:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

**Задание 76:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древневосточные цивилизации: общая характеристика.

**Задание 77:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Политическая карта мира после Второй мировой войны.

**Задание 78:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите основные этапы Французской революции конца XVIII в.

**Задание 79:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.

**Задание 80:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.

**Задание 81:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору)

**Задание 82:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.

**Задание 83:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.

**Задание 84:** и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2,

Проверяемые результаты обучения У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.

**Задание 85:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.

**Задание 86:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.

**Задание 87:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

В 1789 г. во Франции Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина, и конгресс США принял Билль о правах. Какие общие идеи были положены в основу этих документов?

**Задание 88:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства.

**Задание 89:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Эволюция социал-демократии в XX в.

**Задание 90:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите наиболее выдающихся художников и скульпторов XIX в. и их самые известные творения (план-перечисление). К каким направлениям в искусстве относится их творчество?

**Задание 91:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Становление феодального общества в Западной Европе.

**Задание 92:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

**Задание 93:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите наиболее выдающихся композиторов XVIII-XX вв. и их самые известные творения (план-перечисление)

**Задание 94:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Империя Карла Великого и ее распад.

**Задание 95:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

«Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.

**Задание 96:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Расположите в хронологической последовательности следующие события: начало Реформации, падение Византии, Тридцатилетняя война, Столетняя война, Великие географические открытия.

**Задание 97:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Восточно-христианский мир. Византийская империя.

**Задание 98:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Истоки, этапы и основные события холодной войны.

**Задание 99:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

**Задание 100:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.

**Задание 101:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.

**Задание 102:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

**Задание 103:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Западноевропейское общество в XI-XV вв.: экономическое развитие.

**Задание 104:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.

**Задание 105:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.

**Задание 106:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Средневековый Запад в XI-XV вв.: Англия, Франция, Германия.

**Задание 107:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.

**Задание 108:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите и покажите по карте наиболее значительные колониальные владения Англии в XIX в. Чем объясняется быстрое расширение Британской колониальной империи?

**Задание 109:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Западноевропейская культура в Средние века.

**Задание 110:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX- начале XX в.

**Задание 111:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XIX в. Объясните свой выбор.

**Задание 112:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.

**Задание 113:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX- начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.

**Задание 114:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской коалиции (по выбору)

**Задание 115:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.

**Задание 116:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.

**Задание 117:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX- начале XX в.

**Задание 118:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Возрождение и гуманизм в Европе.

**Задание 119:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.

**Задание 120:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.

**Задание 121:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Реформация и контрреформация в Европе.

**Задание 122:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.

**Задание 123:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?

**Задание 124:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.

**Задание 125:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Развитие европейской культуры в первой половине XX в.

**Задание 126:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите и покажите на карте страны, входившие в Евросоюз в 2005 г.

**Задание 127:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.

**Задание 128:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеология, тактика, результаты.

**Задание 129:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Дворяне, духовенство

Б) Рабы, зависимые крестьяне, феодалы

**Задание 130:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявление в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.

**Задание 131:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Новейшее время: хронологические рамки, периодизация истории Новейшего времени.

**Задание 132:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте план-перечисление основных привилегий феодального сословия Западной Европы.

**Задание 133:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

**Задание 134:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920-1930-е гг.

**Задание 135:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Сравните восстание Уота Тайлера в Англии и Жакерию во Франции (причины, состав участников, последствия)

**Задание 136:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Европа в период Наполеоновских войн: участники, итоги, значение.

**Задание 137:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.

**Задание 138:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Герцоги, графы, бароны

Б) Сеньоры, вассалы

**Задание 139:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Национальные движения в странах Европы в XIX в.

**Задание 140:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Международные отношения в 1920-1930-е гг.: этапы, основные тенденции.

**Задание 141:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви (не менее пяти)

**Задание 142:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Образование США. Гражданская война в США в XIX в.

**Задание 143:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.

**Задание 144:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите современные государства, большинство населения которых исповедует православие (не менее пяти).

**Задание 145:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Наука и художественная культура в XIX столетии: пути развития.

**Задание 146:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе: причины, основные события, значение.

**Задание 147:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите современные государства, большинство населения которых составляют мусульмане (не менее пяти).

**Задание 148:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, этапы, итоги, значение.

**Задание 149:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.

**Задание 150:**

Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Монархия, республика

Б) Аристократия, демократия

 Критерии оценки заданий:

Отметка «5» (отлично) выставляется в том случае, когда студент показывает освоение требуемых умений, полно и верно раскрывает основное содержание вопроса, соблюдает логическую (или хронологическую) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами

Отметка «4» (хорошо) выставляется в случае, когда студент показывает освоение требуемых умений, но не проявляет достаточно уверенного и полного владения этим умением, допускает незначительные ошибки; верно освещает вопрос, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдает логику изложения, но отдельные положения ответа не подтверждаются фактами, не обосновываются аргументами.

Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае, когда студент показывает слабое освоение требуемых умений, однако выявляет верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения; приводит отдельные не систематизированные положения; не конкретизирует положения фактами или частично приводит отдельные верные факты

Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, когда студент полностью не владеет требуемыми умениями; отсутствует ответ на вопрос.

 **Распределение заданий по разделам (темам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование раздела (темы)** | **Номер задания** | **Результаты освоения**(код) | **Требования к уровню подготовки** (код) |
| **Знать** | **Уметь** |
|  Тема 3. Цивилизации Древнего мира |  76 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 79 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 82 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 85 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 88 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 91 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 94 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 96 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 97 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 100 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 103 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 106 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 109 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 112 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 129 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 132 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 135 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 138 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству | 1 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 4 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 7 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 10 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 13 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 33 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 48 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 51 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 54 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 69 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 72 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 6. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству | 16 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 19 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 22 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 25 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 28 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 36 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 42 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 57 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 60 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 66 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 7. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках | 78 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 87 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 115 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 118 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 121 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 124 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 133 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 136 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 148 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 8. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи | 9 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 24 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 30 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 34 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 37 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 40 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 43 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 46 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 63 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 75 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 9. Становление индустриальной цивилизации | 90 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 93 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 108 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 110 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 111 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 127 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 139 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 142 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 145 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 128 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 11. Российская империя в ХIХ веке | 3 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 12 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 15 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 18 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 27 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 30 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 45 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 49 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 52 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 55 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 58 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 61 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 64 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 67 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 70 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 73 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 12. От Новой истории к Новейшей | 5 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 6 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 14 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 20 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 23 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 84 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 104 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 113 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 117 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 122 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 131 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 13. Между мировыми войнами | 11 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 17 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 26 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 32 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 35 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 39 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 41 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 44 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 125 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 134 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 137 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 140 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 146 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 29 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 47 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 56 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 105 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 114 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 116 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 15. Мир во второй половине ХХ—начале ХХI века |  77 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 80 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 81 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 83 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 86 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 89 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 92 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 95 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 98 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 99 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 101 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 102 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 107 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 119 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 120 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 123 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 126 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 130 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 141 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 143 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 144 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 147 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 149 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 150 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | 2 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 21 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 50 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 53 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 59 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 65 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 68 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 74 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| Тема 17. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков | 8 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 38 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 62 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |
| 71 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 1, У 2, У 3 |

**Контрольная работа № 1 «Русские земли и княжества в 9-15 в.в.»**

**Задание 1**.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Временем образования Древнерусского государства считается:

А) первая половина IX в.

Б)конец IX в.

В)середина Х в.

Г)конец Х в.

**Задание 2.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Соотнесите имена и деятельность:

А)Ярослав Мудрый 1) крещение Руси

Б)Святослав 2) начало составления Русской

 Правды

В) Владимир Святославович 3) попытка восстановить

 Единство Руси

Г)Владимир Мономах 4) борьба против хазар

**Задание 3.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

А) Новгородская республика

Б) Турово-Пинское княжество

В) Владимиро-Суздальское княжество

Г) Галицко-Волынское княжество

**Задание 4.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Значение Куликовской битвы состоит в том. что она привела к:

А) падению ордынского ига

Б) объединению русских земель.

В) разгрому главных сил Орды

Г)распаду Орды

**Задание 5.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Основателем Московского княжества был

А) Дмитрий Донской

Б) Юрий Долгорукий

В) Даниил Александрович

Г) Александр Невский

**Задание 6**.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Посадником называли главу государства:

А) в Новгороде Великом

Б) во Владимиро-Суздальском княжестве

В) в Галицко-Волынском княжестве

Е) в Золотой Орде

**Задание 7** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

А) союзнические

Б) политическую зависимость Руси от Орды

В) экономическую и отчасти политическую зависимость Руси от Орды

Г) зависимость Орды от Руси

**Задание 8**. Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

А) Киев

Б) Новгород

В) Чернигов

г) Перемышль

**Задание 9.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Соотнесите события и даты:

А) поход князя Олега на Киев 1)862г.

Б)расправа древлян над князем Игорем 2)882г.

В) первый договор Руси с Византией 3)945г.

Г) призвание Рюрика и варягов в Новгород 4)907г.

**Задание 10.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древнерусское государство с центром в Киеве было:

А) раннефеодальным

Б) развитым феодальным

В) позднефеодальным

Г) рабовладельческим

**Задание 11.**Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является:

А) «Слово о законе и благодати»

Б) «Слово о полку Игореве»

В) «Повесть временных лет»

Г) «Чтение о житии и погублении»

**Задание 12.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Нашествие Батыя на Русь началось в:

А) 1236 г.

Б) 1237 г.

В1238 г.

Г) 1240 г.

**Задание 13.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Известную икону «Троица» написал:

А)Феофан Грек

Б) Андрей Рублев

В) Андрей Чохов

Г) Иван Федоров

**Задание 14**. Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Столица Древнерусского государства находилась на землях:

А) кривичей

Б) полян

В)древлян

Г) северян

**Задание 15**. Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

А) Ярослав

Б) Олег

В) Ольга

Г) Владимир

**Задание 16.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Князь Святослав был наиболее известен, как

А) выдающийся дипломат

Б) талантливый военачальник

В) законодатель

Г) градостроитель

**Задание 17.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

А) экономического и культурного подъема

Б) экономического подъема и культурного упадка

В) экономического упадка и культурного подъема

Г) экономического и культурного упадка

**Задание 18**. Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Главой Новгородской республики являлся:

А) тысяцкий

Б) князь

В) владыка

Г) посадник

**Задание 19.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:

А) перенесение в Москву резиденции митрополита

Б) выгодное географическое положение Москвы

В) превращение Москвы в центр борьбы против Орды

Г) быстрое экономическое развитие Московского княжества

**Задание 20** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А) Игоря

Б) Святослава

В) Владимира

Г) Ярослава

**Задание 21.**Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Условной датой начала политической раздробленности Руси считается:

А) 1097г.

Б) 1132 г.

В) 1054 г.

Г) 1111 г.

**Задание 22.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Крестьянин-общинник, заключивший с феодалом договор о найме, назывался:

А) смердом

Б) холопом

В) изгоем

Г) рядовичем

**Задание 23.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Создание «Повести временных лет» относят к началу:

А) XIII в.

Б) XII в.

В)XIY в.

Г)XI в.

**Задание 24.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

«Ледовым побоищем» называли сражение русских войск:

А) с монголо-татарами в 1237 г.

Б) с немцами-крестоносцами в 1242 г.

В) со шведскими крестоносцами в 1240 г.

Г) с датскими рыцарями в 1201 г.

**Задание 25.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Основателем Древнерусского государства летописи называют:

А) Олега

Б) Рюрика

В) Игоря

Г) Святослава

**Задание 26.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Юрий Долгорукий был:

А) новгородским князем

Б) ростово-суздальским князем

В) московским князем

Г) рязанским князем

**Контрольная работа № 2 «Россия и мир во второй половине ХХ в – начале ХХ1 в.в.**

**Задание 1.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 «План Маршалла» - это...

**Задание 2.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте ошибку: к концу 40-х годов под советским влиянием находились:

а) Болгария

б) Югославия

в) Польша

г) Чехословакия

**Задание 3.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте основные черты политического и экономического развития СССР в 1953-1955г.г.

а) разоблачение «Культа личности» Сталина

б) реабилитация репрессированных

в) повышение цен на сельхоз. продукцию

г) освоение Целины

**Задание 4.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты кризиса политики Н.С. Хрущева

а) недовольство разоблачением культа личности Сталина

б) забастовочное движение в городах

в) недовольство аграрной политикой

г) попытка начать новые репрессии

**Задание 5.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте черты развития сельского хоз-ва сер. 70-сер.80-х. г. в СССР:

а) полное обеспечение населения отечественным продовольствием

б) закупка зерна и мяса за рубежом

в) нарастание числа убыточных хоз-в

г) борьба с «неперспективными» деревьями

д) передача колхозных земель фермерам

е) отсутствие экономических стимулов труда

**Задание 6.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте политические реформы в СССР в 1985-1990г.

а) введение гласности

б) ликвидация Съезда народных депутатов СССР

в) принятие новой Конституции СССР

г) допущение существования различных политических партий

**Задание 7.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте черты социально- экономической ситуации в 1990-1991 г.г.

а) общее сокращение объемов производства

б) начало приватизации

в) усиление инфляции

г) распад колхозов

д) рост внешнего долга

е) бартерный обмен в экономике

ж) успех перестройки и ускорения в экономике

з) ликвидация дефицита товаров

**Задание 8.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты «холодной войны»

а) конфронтация в мировой политике

б) формирование военно-политических блоков

в) гонка вооружений

г) разрядка международной напряженности

д) вооруженные столкновения между СССР и США

**Задание 9.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте региональные конфликты, сохраняющие остроту до настоящего времени:

а)арабо-израильский

б) конфликт в Афганистане между различными религиозно- политическими группировками

в) конфликт в ЮАР

г) Ольстерский конфликт

д) конфликт из-за национализации Суэцкого канала

**Задание 10.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Конституция РФ 1993г. содержит следующие положения:

а) о базовых правах человека и гражданина

б) принципы разделения властей

в) высший законодательный орган - Федеральное собрание

г) высший законодательный орган - съезд партии

д) сужение полномочий Президента

е) право распустить парламент имеет премьер- министр

**Задание 11.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

В конце 90-х годов в РФ обозначился ряд проблем в социальной области:

Задание а) низкий уровень жизни населения

б) высокий уровень жизни населения

в) безработица

г) демографический спад

д) маленькие пенсии

е) демографический подъем

**Задание 12.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Расположите последовательно:

а) правление Л.И. Брежнева

б) правление Б.Н. Ельцина

в) правление В.В. Путина

г) правление Андропова Ю.В.

д) правление Горбачева М.С.

е) правление Черненко К.У.

**Задание 13.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Что сделано правительством Путина В.В. в финансовой сфере:

а) понижение ставки налогов

б) повышение ставки налогов

в) увеличение золотовалютного резерва

г) увеличение минимальной зарплаты д

д) замораживания размера мин. зарплаты

е) увеличены пенсии и зарплата бюджетникам

**Задание 14.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

«Холодная война» - это \_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 15.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета министров СССР в марте 1953г.

а) Маленков

б) Хрущев

в) Ворошилов

**Задание 16.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте черты политического развития СССР во 2 половине 50-х годов:

а) осуждение культа личности Сталина

б) политические аресты, репрессии

в) освобождение политзаключенных из лагерей

г) ослабление позиции Хрущева в руководстве

д) реабилитация некоторых народов

**Задание17** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты внутриполитического режима Брежнева:

а) развитие внутрипартийной демократии

б) усиление контроля партийного аппарата

в) восхваление личных заслуг Брежнева

г) рост численности бюрократического аппарата

**Задание 18** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты промышленного и научно- технического развития СССР в 70-80ег.

а) сохранение экстенсивного характера развития промышленности

б) переоснащение производства новейшей техникой

в) высокая степень милитаризации экономики

г) экспорт нефти и энергоносителей

д) переход к преимущественному производству товаров народного потребления

**Задание 19.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте экономические преобразования в СССР в 1985-1990г.

а) попытка ускорения социально-экономического развития страны

б) ограничение товарно-денежных отношений

в) развитие кооперации

г) узаконение индивидуальной трудовой деятельности

д) отказ от пятилетнего планирования

**Задание 20.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты общественно- политической ситуации в СССР в 1990-1991г.

а) рост забастовочного движения

б) создание альтернативных партий

в) восстановление влияния КПСС

г) обострение межнациональных отношений

д) массовые репрессии

**Задание 21.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Карибский кризис - это:

а) конфликт СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет

б) кризис коммунистического режима Ф. Кастро

в) конфликт СССР и США из-за торгово-экономической блокады Кубы со стороны США

**Задание 22** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Соотнесите хронологический период и явления в международной жизни:

1) 1945-1953г. а) ввод советских войск в Афганистан 2) 1953-1959г. б) постройка Берлинской стены 3) 1960-1968г. в) приход к власти Ф. Кастро 4) 1969-1979г. г) выдвижение плана Маршалла; д д) создание HAТO

**Задание 23.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Назовите фамилии политических деятелей:

а) лидер ЛДПР .....

б) лидер КПРФ .....

в) лидер «Яблоко» .....

г) лидер «Единая Россия» ......

**Задание 24** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Расположите последовательно:

а) 1 Чеченская война

б) распад СССР

в) национальный конфликт в Северной Осетии

г) 2 Чеченская война

**Задание 25** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Что сделано правительством Путина в экономике:

а) устойчивый прирост производства

б) спад производства

в) вытеснение импортных товаров

г) выросло производство сельхозпродуктов

д) уменьшилось производство сельхозпродуктов

**Задание 26.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Составьте пары:

1) Н.С. Михалков а) «Страна глухих»

2) В-П. Тодоровский б) « Утомленные солнцем»

3) Церетели в) Памятник Петру 1

4) Гребенщиков Б.г. г) «Аквариум»

5) Макаревич А.В. д) «Машина времени»

**Задание 27.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

«Оттепель» - это\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 28** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Расположите последовательно:

а) арест Берии;

б) смерть Сталина;

в) начало освоения целины

**Задание 29** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Отметьте черты развития промышленности СССР во 2половине 50-х-середины 60-х годов:

а) капиталовложения в производство товаров народного потребления;

б) достижение превосходства над США;

в) ускоренное развитие тяжелой промышленности

**Задание 30** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Кто занял пост Первого секретаря ЦК КПСС в октябре 1964г.

а) Суслов;

б) Брежнев;

в)Микоян

**Задание 31** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 60-х-середины 80-х годов:

а) распространение «Самиздата»;

б) про ведение антиправительственных демонстраций;

в) развитие нелегального движения в защиту прав человека

г) проведение политических дискуссий на предприятиях;

д) восстания заключенных концлагерей;

е) прослушивание передач зарубежных радиостанций

**Задание 32.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Отметьте черты общественно-политической жизни СССР в 1985-1989г.

а) политика «Гласности»;

б) преследование инакомыслия;

в) публикация ранее запрещенных произведений

г) проведение митингов с требованием прекратить перестройку; д)поляризация общественных сил;

е) усиление националистических движений;

ж) обеспечение свободы вероисповеданий

**Задание 33.** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Расположите последовательно:

а) прекращение деятельности КПСС на территории России;

б) заявление о создании ГКЧП;

в) гибель молодых людей-защитников Белого Дома;

г) подписание нового Союзного договора

**Задание 34** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Составьте пары:

l)английский премьер-министр, заявивший о а)В.Брандт

необходимости «железного занавеса»; 2)американский госсекретарь, б)Ф.Кастро

разработавший план экономической помощи

странам Европы после II мировой войны;

3)лидер революционного движения на Кубе в) Д.Маршалл

4)западногерманский канцлер, автор концепции г) У.Черчилль

«новой восточной политики»;

**Задание 35** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Расположите последовательно:

а) падение Берлинской стены;

б) образование ФРГ;

в) объединение ФРГ и ГДР;

г) карибский кризис;

д) ввод советских войск в Афганистан

**Задание 36** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 Перечислите черты, характерные для экономики РФ в конце 90-х-начале 2000-х годов:

а) внешняя задолженность;

б) сокращение налогов;

в) борьба с теневой политикой;

г) закупка нефти за рубежом;

д) увеличение инфляции;

е) стабилизация инфляции

**Задание 37** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 В 2000г. нобелевскую премию в области физики получил:

а) Ж.Алферов;

б) Б Пастернак;

в) А.Сахаров

**Задание 38** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

 В.В. Путин провел меры по укреплению вертикали власти:

а) изменение порядка формирования Совета Федерации;

б) создание Государственного совета - совещательного органа при президенте;

в) создание Государственного совета - законодательного органа при президенте;

г) образование семи административных округов;

д) образование 10 административных округов;

е) приведение в соответствии с Конституцией РФ конституций республик

 **Задание 39** Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, У 1, У 2, У 3, З 1, З 2, З 3, З 4, З 5

Российская культура рубежа 20-21веков называется:

 а) культура «Серебряного века»;

б) постсоветская культура;

в) культура соцреализма;

г) культура «Золотого века»

**Критерии оценки заданий контрольных работ:**

80% и более правильных ответов – оценка 5 (отлично), от 60% до 50% - 4 (хорошо), от 50% до 40% - 3 (удовлетворительно), менее 40% - 2 (неудовлетворительно)

**Распределение заданий по разделам (темам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер и наименование раздела (темы)** | **Номер задания, контрольной работы** | **Результаты освоения**(код) | **Требования к уровню подготовки** (код) |
| **Знать** | **Уметь** |
|  **Контрольная работа № 1 «Русские земли и княжества в 9-15 в.в.»** |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | Задание 1 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 |  З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 2 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| 3 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 4 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 5 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 6 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 7 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 8 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 9 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 10 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 11 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 12 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 13 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 14 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 15 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 16 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 17 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 18 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 19 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 20 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 21 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 22 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 23 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 24 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 25 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 26 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
|  **Контрольная работа № 2 «Россия и мир во второй половине ХХ в – начале ХХ1 в.в.** |
| Тема 14. Мир во второй половине ХХ—начале ХХI века | Задание 1 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 2 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 8 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 9 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 14 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 21 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 22 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 34 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 35 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов | Задание 3 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 4 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 5 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 6 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 7 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 12 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 15 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 16 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 17 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 18 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 19 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 20 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 27 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 28 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 29 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 30 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 31 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 32 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 33 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков | Задание 10 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 11 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 13 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 23 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 24 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 25 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 26 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 36 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 37 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 38 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |
| Задание 39 | Л1, Л 2, Л3,Л4, Л5,Л6, М1,М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2 | З 1, З 2, З 3, З 4, З 5 | У 2, У 3 |

**3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в форме написания самостоятельной творческой работы (эссе) по предложенной теме. Выполняются работы в соответствии с методическими рекомендациями.

**Темы эссе** **для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Тема 1.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Зачем нужно знать историю?

Тема 2.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

Тема 3.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Достижения человечества периода Древнего мира, которые играют существенную роль в современной жизни

Тема 4.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Теории происхождения русской государственности.

Тема 5.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.

Тема 6.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Крестовые походы. Владения крестоносцев на Востоке. Анализ и рассуждения об итогах крестовых походов.

Тема 7.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

 Самурай: идеал рыцаря. Есть ли они сегодня?

Тема 8.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке

Тема 9.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Основные достижения «культурной революции» Петра I.

Тема 10.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком» русской истории?

Тема 11.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Самый лучший государственный деятель XVIII века.

Тема 12.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Декабристы и их время. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?

Тема 13.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Почему крестьянская реформа 1861 г. не смогла разрешить всех российских противоречий?

Тема 14.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Гражданская война в США: противостояние Север и Юг. Возможен ли был компромисс?

Тема 15.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

П.А. Столыпин: махровый реакционер или великий реформатор?

Тема 16.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора.

Тема 17.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».

Тема 18.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Если бы не свернули НЭП? Альтернативы возможного развития СССР.

Тема 19.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Тема 20.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Тема 21.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

 «Незначительные жертвы» индустриализации.

Тема 22.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Тема 23.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг) Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 24.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Было ли нападение Германии на Советский Союз внезапным?

Тема 25.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Тема 26.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Уроки Второй мировой войны.

Тема 27.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Хрущевская «оттепель» - закономерность или случайность?

Тема 28.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Был ли застойным «застой»?

Тема 29.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Карибский кризис. Как относятся в этому событию сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?

Тема 30.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

 «Холодная война»: победители и побежденные.

Тема 31.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Горячие точки «холодной войны».

Тема 32.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

Тема 24.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Самый лучший государственный деятель ХХ века.

Тема 24.Проверяемые результаты обучения и требования к уровню подготовки : Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, М1, М2, М3, М4, М5, М6, П1, П2, П3, П4, П5, З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6

Российская Федерация на современном этапе: проблемы и пути решения.

**Критерии оценивания эссе**

Эссе оценивается по следующим критериям:

-знание и понимание теоретического материала;

- анализ и оценка информации;

- построение суждений;

-оформление работы

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании эссе |  Оценка по пятибалльной системе |
|  15-20 | 5 (отлично) |
|  10-15 | 4 (хорошо) |
|  5-10 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 5 | 2 (неудовлетворительно) |

**Время на подготовку и выполнение:**

Подготовка и выполнение – 40 минут

Представление и проверка– 5 мин.

**4. Подготовка и защита индивидуального проекта**

 **4.1 Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (ХIV—ХV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).
18. Россия ХVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в ХVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия ХIХ века: реформы или революция.
24. Наш край в ХIХ веке.
25. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.
39. Герои Отечества в моей семье (по выбору).
40. Их именами названы улицы нашего города (по выбору).
41. Экскурсия по знаменательным местам нашего города (края) (по выбору).

**4.2 Требования к структуре и оформлению проекта:**

1. Индивидуальный проект оформляется письменно в указанной ниже последовательности:

-титульный лист (название образовательного учреждения (указывается в верхней части титульного листа), название работы, область научных данных, рассмотренных в проекте, данные об авторе, данные о руководителе, название населенного пункта и год написания (внизу по центру);

-содержание (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещен материал);

-введение (актуальность исследования, проблема исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, план (содержание) работы;

- основная часть (теоретическая часть, практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты), назначение и применение проекта, выводы);

-заключение;

-список использованной литературы, электронные адреса;

-приложения (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).

2. Объём текстового варианта индивидуального проекта - от 10 до 15печатных страниц формата А4.

3. Объём введения не должен превышать одной страницы печатного текста.

4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, индивидуальный проект к защите не допускается.

**Оценка и защита проекта**

|  |
| --- |
| **Оценка проекта (включая структуру и оформление)** |
| **Результаты оценивания** | **Знать** | **Уметь** | **Критерии оценки** |
| Предметные: | П1, П2З1,З2, З3, З4, З5 | П4У1, У2, У3, У4, У5 | 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4 |
| Метапредметные: | М1, М3, М4, М5 | 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3,4.4, 4.5 |
| **Оценка защиты проекта** |
| **Результаты оценивания** | **Знать** | **Уметь** | **Критерии оценки** |
| Предметные: | П1, П2З1, З2, З3, З4, З5 | П3, П5У1, У2, У3, У4, У5 | 5.1, 5.2, 5.3 |
| Метапредметные: | М2, М5, М6 | 4.3, 5.2, 5.3 |

**Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценкипроекта | Максим.кол-вобаллов | Показатели | Количество баллов |
| 1.Актуальность поставленной проблемы | 6 | 1.Обоснование актуальности | От 0 до 1 |
| 2.Определение целей | От 0 до 1 |
| 3.Определение и решение поставленных задач | От 0 до 1 |
| 4.Целесообразность применяемых методов исследования | От 0 до 1 |
| 5.Структура и содержание плана реализации проекта | От 0 до 1 |
| 6.Новизна работы | От 0 до 1 |
| 2.Теоретическая и/или практическая ценность | 8 | 1.Соответствие заявленной теме, целям, задачам, гипотезе проекта | От 0 до 2 |
| 2.Автор в работе указал теоретическую и/ или практическую значимость | От 0 до 2 |
| 3.Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проекта проблемные теоретические вопросы в определенной научной деятельности | От 0 до 2 |
| 4.Возможность применения на практике результатов проекта | От 0 до 2 |
| 3.Качество содержания | 6 | 1.Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания | От 0 до 2 |
| 2.Выводы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| 3.Наличие исследовательского аспекта в работе | От 0 до 2 |
| 4.Оформление работы | 9 | 1.Оформление титульного листа | От 0 до 1 |
| 2.Оформление оглавления, заголовок разделов, подразделов | От 0 до 2 |
| 3.Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | От 0 до 3 |
| 4.Оформление информационных источников | От 0 до 2 |
| 5.Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | От 0 до 1 |
| 5.Речевое оформление, владение специальной терминологией по теме работы и выступления | 11 | 1.Речевое оформление | От 0 до 3 |
| 2.Владение специальной терминологией | От 0 до 4 |
| 3.Ответы на вопросы | От 0 до 4 |
| Итого: | До 40 |  |  |

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания индивидуальных проектов обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании индивидуального проекта |  Оценка по пятибалльной системе |
| 33-40 | 5 (отлично) |
| 29-32 | 4 (хорошо) |
| 24-28 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 24 | 2 (неудовлетворительно) |

Приложение № 1

к фонду оценочных средств

по общеобразовательной

дисциплине История

 **Задания для текущего контроля**

1. Древняя Русь в IX – начале XII в; возникновение государства, киевские князья и их деятельность.
2. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х г.г.: доктрины и практика.
3. Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору)
4. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв; причины, главные княжества и земли, отличия в государственном устройстве.
5. Революция 1905-1907 г.г.; причины, этапы, основные события, значение.
6. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки в России начала XX в. и их научные достижения, открытия, изобретения.
7. Древнерусская культура X -начала XIII.
8. Формирование новой российской государственности в 90-е гг. XX в.; этапы и особенности политического процесса.
9. Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?
10. XII в. в истории Руси: борьба с внешней опасностью, нашествия и вторжения с Востока и Запада.
11. Новая экономическая политика: причины проведения, мероприятия, итоги.
12. Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору)
13. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XV вв.
14. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
15. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в., и их самые известные достижения.
16. Московское государство в эпоху Ивана Грозного; основные направления и результаты внутренней политики. Опричнина.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы создания Союза.
18. Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
19. Основные направления внешней политики и расширение территории Российского государства в XV-XVI вв.
20. Особенности развития художественной культуры России в начале XX в, и ее вклад в мировую культуру.
21. Назовите понятия, относящиеся к периоду перестройки (1985-1991 гг.), раскройте их содержание.
22. Культура и духовная жизнь Руси в XIV-XVI вв.
23. Участие России в Первой мировой войне; причины, роль Восточного фронта, последствия.
24. Дайте общие определения для следующих понятий и назовите время, к которому они относятся:

А) Сенат, коллегии, магистраты

Б) Боярская Дума, Земский собор

25. Россия в конце XVI- начале XVII в. Смутное время и его последствия.

26. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.

1. Назовите общее определение для следующих понятий:

А) Товарищество передвижных художественных выставок, Могучая кучка, «Мир искусства»

Б) Западники, славянофилы, народники, марксисты.

28. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии.

29.Великая Отечественная война: начало, основные события 1941-1942 гг., их значение.

30. Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).

31.Народные движения XVII в. Церковный раскол.

32.Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.

33.Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.

34.Преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.

35.Революционный процесс в России 1917 г. (февраль-октябрь).

36.Назовите общее определение для следующих понятий:

А) Дворяне, духовенство, крестьяне

Б) Поместье, вотчина

37.Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

38.Социально-экономические реформы и социально-экономические процессы в России в 90-е гг. XX- начала XXI в.: основные направления, результаты и проблемы.

39.Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX-начала XX в. (по выбору)

40.Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.

41.Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.

42.Дайте характеристику одному из Московских князей XIV - начала XVI в. (по выбору)

43.Внешняя политика российской империи в XVIII в.: задачи, основные направления, итоги.

44.Политика индустриализации в СССР: методы, результаты, цена проведения.

45.Составьте план – перечисление реформ 1860-1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ.

46.Культура и общественная мысль России в XVIII в.

47.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: основные сражения, роль тыла, значение.

48.Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX - начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?

49.Основные направления и итоги внутренней политики Александра I.

50.СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.)

51.Дайте характеристику одному из киевских князей IX-XII вв. (по выбору)

52**.**Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.

53.Период «оттепели» в СССР: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

54.Составьте план рассказа о Куликовской битве.

55.Декабристы: идейные предпосылки «декабризма», система взглядов, тактика действий.

56.Завершающие этапы Великой Отечественной и Второй мировой войны: основные сражения, поражение и капитуляция гитлеровской Германии и Японии, причины и значение победы стран антигитлеровской коалиции.

57.Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.

58.Основные направления и итоги внутренней и внешней политики НиколаяI.

59.СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг: характерные черты общественно-политического и экономического развития.

60.Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

61.Общественные движения в России в 1830-1850-е гг.

62.Россия в системе современных международных отношений: место, роль, основные направления внешней политики.

63.Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.

64**.**Реформы 1860-1870-х гг: содержание, итоги, последствия.

65.Духовная и культурная жизнь в СССР в 1950-1980-е гг.: тенденции развития, основные явления и события, деятели культуры.

66.Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?

67.Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы.

68.Внешняя политика СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.: доктрины и практика.

69.Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?

70.Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления и события.

71.Распад СССР: причины, ход и последствия. Начало становления новой российской государственности.

72.Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.

73.Художественная культура и духовная жизнь России во второй половине XIXв.

74.Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.

75.Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.

76.Древневосточные цивилизации: общая характеристика.

77.Политическая карта мира после Второй мировой войны.

78.Назовите основные этапы Французской революции конца XVIII в.

79.Античный мир Средиземноморья: общая характеристика.

80.Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.

81.Дайте характеристику одному из государственных деятелей стран Западной Европы второй половины XX – начала XXI в. (по выбору)

82**.**Вклад античных цивилизаций в мировую культуру.

83.Народы Азии и Африки во второй половине XX в.: освобождение и выбор пути развития.

84.Составьте хронику событий Первой мировой войны. Назовите ее главные итоги.

85.Возникновение и распространение первых мировых религий: буддизм, христианство.

86.США во второй половине XX – начале XXI в.: экономика, общество, внешняя политика.

87.В 1789 г. во Франции Учредительное собрание приняло Декларацию прав человека и гражданина, и конгресс США принял Билль о правах. Какие общие идеи были положены в основу этих документов?

88.Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства.

89.Эволюция социал-демократии в XX в.

90.Назовите наиболее выдающихся художников и скульпторов XIX в. и их самые известные творения (план-перечисление). К каким направлениям в искусстве относится их творчество?

91.Становление феодального общества в Западной Европе.

92.Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.

93.Назовите наиболее выдающихся композиторов XVIII-XX вв. и их самые известные творения (план-перечисление)

94.Империя Карла Великого и ее распад.

95.«Биполярная» система международных отношений во второй половине XX в.

96. Расположите в хронологической последовательности следующие события: начало Реформации, падение Византии, Тридцатилетняя война, Столетняя война, Великие географические открытия.

97.Восточно-христианский мир. Византийская империя.

98.Истоки, этапы и основные события холодной войны.

99.Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

100.Арабы и рождение исламского мира. Культура халифата.

101.Западная Европа после Второй мировой войны: экономика, политика, общественная жизнь.

102.Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений второй половины XX в. Объясните свой выбор.

103.Западноевропейское общество в XI-XV вв.: экономическое развитие.

104.Политическая карта мира в начале XX в.: империи, колониальные владения.

105.Составьте хронику основных событий Второй мировой войны и охарактеризуйте ее периоды.

106.Средневековый Запад в XI-XV вв.: Англия, Франция, Германия.

107.Массовая культура в XX в.: характерные черты, причины появления и распространения, значение.

108.Назовите и покажите по карте наиболее значительные колониальные владения Англии в XIX в. Чем объясняется быстрое расширение Британской колониальной империи?

109.Западноевропейская культура в Средние века.

110.Военно-политические союзы и международные конфликты в конце XIX- начале XX в.

111.Составьте план-перечисление наиболее значительных научно-технических достижений XIX в. Объясните свой выбор.

112.Взаимоотношения Запада и Востока в средневековом Средиземноморье: крестовые походы, турецкие завоевания, гибель Византии.

113.Новые тенденции в мировом развитии в конце XIX- начале XX в.: экономика, империализм, проблемы модернизации, формы массовых общественных организаций.

114.Дайте характеристику одному из государственных деятелей антигитлеровской коалиции (по выбору)

115.Великие географические открытия. Начало становления колониальной системы.

116.Вторая мировая война: причины, этапы, движение Сопротивления, итоги.

117.Назовите и охарактеризуйте формы монопольных экономических объединений, получивших распространение в конце XIX- начале XX в.

118.Возрождение и гуманизм в Европе.

119.Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.: установление и крушение коммунистических режимов.

120.Расположите в хронологической последовательности следующие события: Карибский кризис, создание НАТО, война в Корее, создание организации Варшавского договора, антикоммунистическое восстание в Венгрии.

 121.Реформация и контрреформация в Европе.

122.Первая мировая война: причины, этапы, фронты, последствия.

123.Составьте план-перечисление произведений наиболее выдающихся художников и скульпторов XX в. К каким направлениям искусства относится их творчество?

124**.**Ранние буржуазные революции: Нидерланды, Англия.

125.Развитие европейской культуры в первой половине XX в.

126.Назовите и покажите на карте страны, входившие в Евросоюз в 2005 г.

127.Промышленный переворот в странах Европы в Новое время: предпосылки, сущность, последствия.

128.Освободительное движение в Азии первой трети XX в.: руководители, идеология, тактика, результаты.

129.Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Дворяне, духовенство

Б) Рабы, зависимые крестьяне, феодалы

130.Тенденции развития литературы и искусства во второй половине XX в., их проявление в творчестве выдающихся представителей мировой культуры.

131.Новейшее время: хронологические рамки, периодизация истории Новейшего времени.

132.Составьте план-перечисление основных привилегий феодального сословия Западной Европы.

133.Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

134.Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920-1930-е гг.

135.Сравните восстание Уота Тайлера в Англии и Жакерию во Франции (причины, состав участников, последствия)

 136.Европа в период Наполеоновских войн: участники, итоги, значение.

137.«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: основные черты, итоги, значение.

138.Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Герцоги, графы, бароны

Б) Сеньоры, вассалы

139.Национальные движения в странах Европы в XIX в.

140.Международные отношения в 1920-1930-е гг.: этапы, основные тенденции.

141.Назовите современные государства, большинство населения которых принадлежит к католической церкви (не менее пяти)

142.Образование США. Гражданская война в США в XIX в.

143.Изменение социальной структуры индустриального общества в XX в.

144.Назовите современные государства, большинство населения которых исповедует православие (не менее пяти).

 145.Наука и художественная культура в XIX столетии: пути развития.

146.Революционные события 1918-начала 1920 гг. в Европе: причины, основные события, значение.

147.Назовите современные государства, большинство населения которых составляют мусульмане (не менее пяти).

148.Французская революция конца XVIII в.: причины, участники, этапы, итоги, значение.

149.Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.

150.Дайте общее определение для следующих понятий:

А) Монархия, республика

Б) Аристократия, демократия

Приложение № 2

к фонду оценочных средств

по общеобразовательной

дисциплине История

**Контрольная работа № 1 «Русские земли и княжества в 9-15 в.в.»**

**Вариант 1.**

***Инструкция обучающимся по выполнению заданий****: выберите один вариант из нескольких вариантов ответа.*

***Текст задания:***

1. Временем образования Древнерусского государства считается:

А) первая половина IX в.

Б)конец IX в.

В)середина Х в.

Г)конец Х в.

2. Соотнесите имена и деятельность:

А)Ярослав Мудрый 1) крещение Руси

Б)Святослав 2) начало составления Русской

 Правды

В) Владимир Святославович 3) попытка восстановить

 Единство Руси

Г)Владимир Мономах 4) борьба против хазар

3. К числу наиболее известных государств периода феодальной раздробленности не относится:

А) Новгородская республика

Б) Турово-Пинское княжество

В) Владимиро-Суздальское княжество

Г) Галицко-Волынское княжество

4. Значение Куликовской битвы состоит в том. что она привела к:

А) падению ордынского ига

Б) объединению русских земель.

В) разгрому главных сил Орды

Г)распаду Орды

5. Основателем Московского княжества был

А) Дмитрий Донской

Б) Юрий Долгорукий

В) Даниил Александрович

Г) Александр Невский

6. Посадником называли главу государства:

А) в Новгороде Великом

Б) во Владимиро-Суздальском княжестве

В) в Галицко-Волынском княжестве

Е) в Золотой Орде

7) Большинство историков оценивают отношения Руси и Орды как:

А) союзнические

Б) политическую зависимость Руси от Орды

В) экономическую и отчасти политическую зависимость Руси от Орды

Г) зависимость Орды от Руси

8. Крупнейшим политическим центром Древнерусского государства был:

А) Киев

Б) Новгород

В) Чернигов

г) Перемышль

9. Соотнесите события и даты:

А) поход князя Олега на Киев 1)862г.

Б)расправа древлян над князем Игорем 2)882г.

В) первый договор Руси с Византией 3)945г.

Г) призвание Рюрика и варягов в Новгород 4)907г.

10. Древнерусское государство с центром в Киеве было:

А) раннефеодальным

Б) развитым феодальным

В) позднефеодальным

Г) рабовладельческим

11.Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является:

А) «Слово о законе и благодати»

Б) «Слово о полку Игореве»

В) «Повесть временных лет»

Г) «Чтение о житии и погублении»

12. Нашествие Батыя на Русь началось в:

А) 1236 г.

Б) 1237 г.

В1238 г.

Г) 1240 г.

13. Известную икону «Троица» написал:

А)Феофан Грек

Б) Андрей Рублев

В) Андрей Чохов

Г) Иван Федоров

**Вариант 2.**

***Инструкция обучающимся по выполнению заданий****: выберите один вариант из нескольких вариантов ответа.*

***Текст задания:***

 1.Столица Древнерусского государства находилась на землях:

А) кривичей

Б) полян

В)древлян

Г) северян

2. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а):

А) Ярослав

Б) Олег

В) Ольга

Г) Владимир

3. Князь Святослав был наиболее известен, как

А) выдающийся дипломат

Б) талантливый военачальник

В) законодатель

Г) градостроитель

4. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

А) экономического и культурного подъема

Б) экономического подъема и культурного упадка

В) экономического упадка и культурного подъема

Г) экономического и культурного упадка

5. Главой Новгородской республики являлся:

А) тысяцкий

Б) князь

В) владыка

Г) посадник

6. Главной предпосылкой объединения русских земель вокруг Москвы было:

А) перенесение в Москву резиденции митрополита

Б) выгодное географическое положение Москвы

В) превращение Москвы в центр борьбы против Орды

Г) быстрое экономическое развитие Московского княжества

7.Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А) Игоря

Б) Святослава

В) Владимира

Г) Ярослава

8. Условной датой начала политической раздробленности Руси считается:

А) 1097г.

Б) 1132 г.

В) 1054 г.

Г) 1111 г.

9. Крестьянин-общинник, заключивший с феодалом договор о найме, назывался:

А) смердом

Б) холопом

В) изгоем

Г) рядовичем

10. Создание «Повести временных лет» относят к началу:

А) XIII в.

Б) XII в.

В)XIY в.

Г)XI в.

11. «Ледовым побоищем» называли сражение русских войск:

А) с монголо-татарами в 1237 г.

Б) с немцами-крестоносцами в 1242 г.

В) со шведскими крестоносцами в 1240 г.

Г) с датскими рыцарями в 1201 г.

12. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

А) Олега

Б) Рюрика

В) Игоря

Г) Святослава

13. Юрий Долгорукий был:

А) новгородским князем

Б) ростово-суздальским князем

В) московским князем

Г) рязанским князем

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №  Вариант  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | б | а-2б-4в-1г-3 | б | г | в | а | б | а | а-2б-3в-4г-1 | а | в | б | б |
| 2 | б | в | б | а | г | г | г | б | г | б | б | б | б |

Приложение № 3

к фонду оценочных средств

по общеобразовательной

дисциплине История

**Контрольная работа № 2 «Россия и мир во второй половине ХХ в – начале ХХ1 в.в.**

**Вариант 1.**

***Инструкция обучающимся по выполнению заданий:*** *выберите один или несколько вариантов из нескольких вариантов ответа.*

***Текст задания:***

1. Экономическими предпосылками модернизации являются:

а) развитие товарных отношений

б) обычное право

в) переход от мануфактуры к фабрике

г) гос. собственность на землю

д) развитие частной собственности

2. Что относится к основным чертам развития ведущих капиталистических стран на рубеже ХIХ-ХХ в.в.

а) вторая промышленная революция

б) промышленный переворот

в) значительный рост численности населения

г) образование международных союзов монополий

 д) колониальный раздел Индии

3. Соотнесите страну и политического деятеля конца X1X-нач.ХХв.в.

 1) О. Бисмарк

а) Англия 2) С. Витте

б) Германия 3) П.А. Столыпин в) Россия 4) Г. Вильсон

4. Революция 1905-1907г.г. имела следующие итоги и последствия:

а) отмена выкупных платежей

б) снижение арендной платы за землю

в) столыпинская аграрная реформа

г) введение демократических свобод в России

д) создание законодательной Думы

е) создание законосовещательной Думы

5. Определите партийную принадлежность следующих политических деятелей:

а) монархисты 1) Пуришкевич В.М.

б) «Союз 17 октября» 2) Тучков А.И.

в) кадеты 3) В.И. Ульянов (Ленин) г) большевики 4) Милюков П.И.

6. Соотнесите писателя и его произведения:

1) Толстой Л.Н. а) «Три сестры»

2) Горький М. б) «Мать»

3) Блок А. в) «Война и мир»

4) Андреев Л. г) «Жизнь человека»

5) Чехов АЛ. д) «Двенадцать»

7. На стороне военных блоков в 1 мировой войне участвовали следующие страны:

1) Антанта а) Германия б) Австро-Венгрия в) Россия 2) Тройственный союз г) Великобритания д) Италия е) Франция

8. Расположите последовательно:

 а) убийство в Сараево

б) Брестский мир

в) Брусиловский прорыв

г) вступление в войну США

д) Компьенское перемирие

9. Соотнесите события и даты:

1) битва на р. Марне а) 01.08.1914г.

2) вступление в войну России б) 11.11.1918г.

3) Компьенское перемирие в) сентябрь 19]4г.

10. Во Временное правительство при его создании вошли представители следующих партий:

а) монархисты

б) октябристы

в) большевики

г) меньшевики

11. Расположите последовательно:

а) отречение от престола Николая II

б) создание Петросовета и Временного правительства

в) демонстрация женщин в Петрограде

г) отречение от престола Михаила Романова

12. Отметьте положения Декрета о мире:

а) предложение воюющим странам заключить мир без аннексий и контрибуций

б) роспуск армии

в) продолжение войны

13. К мероприятиям советской власти в области государственного строительства в 1917-1918г.г. относятся:

а) решение о переходе власти в руки Советов

б) разгон Учредительного собрания

в) передача власти Учредительному собранию

г) принятие Конституции РСФСР

14.Отметьте руководителей Белого движения:

а) Колчак А.В.

б) Деникин А.И.

в) Тухачевский

г) Блюхер

д) Врангель

15. Причины перехода к НЭПу:

а) окончание Гражданской войны

б) сокращение промышленного производства

в) деклассирование пролетариата

г) кронштадский мятеж

д) раскол внутри партии большевиков

е) «блистательные» результаты продразверстки

16. В политическое завещание Ленина В.И. входило:

а) личная характеристика соратников Ленина В.И.

б) требование назначить Генеральным секретарем партии Троцкого

в) необходимость разбавить партийную демократию рабочими

г) развитие кооперации

д) рекомендация о снятии Сталина И.В. с поста Генерального секретаря

е) форсирование мировой революции

17 . Год «Великого перелома»- это:

а) принятие плана ГОЭЛРО

б) переход к форсированной коллективизации

в) начало стахановского движения

г) принятие новой Конституции

18. Мюнхенский сговор 1938г. это...

а) соглашение о вводе немецких войск в Рейнскую зону

б) соглашение между Англией, Францией, Германией о передаче Судетской области Чехословакии в состав Германии

в) соглашение о присоединении Австрии к Германии

19. Расположите последовательно:

а) аншлюс Австрии

б) фашистский мятеж в Испании

в) заключение Антикоминтерновского пакта

г) оккупация Германией Чехии

д) пакт «Молотова-Риббентроппа»

20. Итоги и последствия советско - финской войны были:

а) исключение СССР из Лиги Наций

б) передача Финляндии Карельского перешейка

в) передача СССР Карельского перешейка

г) полное уничтожение «линии Маннергейма» .

д) передача СССР в аренду О.Хонсю

21. Причинами неудач Красной армии в 1 -й месяц ВОВ были:

а) численное превосходство немецкой армии

б) ослабление Красной Армии репрессиями

в) внезапность нападения Германии

г) активная поддержка немецкого наступления населением СССР

22. «Перл- Харбор» - это...

23. Основными положениями плана «Цитадель» были:

а) приостановить Сталинградское контрнаступление

б) ударами с севера и юга по Курскому выступу, окружить и уничтожить советские войска

в) наступление на Москву

г) нанести удар на Волжском направлении

24. Соотнесите даты и события:

1) контрнаступление сов. войск под Сталинградом а) 26.08.-22.l2.1943r.

2) битва за Днепр б)19.11.1942-20.02.1943г.

3) Курская битва в) 05.07.-23.08.1943г.

4) Тегеранская конференция г) 28.11.-0 1.12.1943г.

25. Отметьте решения Ялтинской конференции:

а) согласование условий капитуляции Германии

б) утверждение дат открытия второго фронта

в) принятие СССР обязательств вступить в войну с Японией через 3 месяца после капитуляции Германии

26. Безоговорочную капитуляцию Германии:

1) принимал от лица союзного командования

2) подписывал со стороны Германии

а) Гитлер

б) Кейтель

в) Эйзенхауэр

г) Жуков

д) Сталин

е) Черчилль

ж) Рузвельт

27. В Тегеранской конференции принимали участие:

а) Сталин

б) Трумэн

в) Рузвельт

г) Черчилль

д) Эттли

**Вариант 2.**

***Инструкция обучающимся по выполнению заданий:*** *выберите один или несколько вариантов из нескольких вариантов ответа.*

***Текст задания:***

1. Политическими предпосылками модернизации являются:

а) формирование национальных государств с централизованной системой управления

б) традиции городской демократии

в) принципы римского права

г) государственная собственность на землю

д) развитие товарных отношений

2. Что входило в промышленную революцию конца XIX-нач.ХХв.в.

а) переход от мануфактуры к фабрике

б) переход на электроэнергию

в) массовое производство автомобилей

г) использование атомной энергии

д) появление авиации

3. Определите черты развития стран на рубеже XIX-ХХв.в.

а) США а) большая доля иностранного капитала в промышленности

 страны

б) Англия б) участие в колониальном разделе Африки

в) Германия в) антитрестовское законодательство

г) Россия г) сохранение крупного помещичьего землевладения

4. Восстановите хронологическую последовательность событий 1905-1907г.г.

а) Булыгинская Дума

б) вооруженное восстание в Москве

в) кровавое воскресенье

г) третьеиюньский переворот

д) восстание на броненосце «Потемкин»

е) манифест 17.10.1905г.

ж) общероссийская политическая стачка

5. Столыпинская аграрная реформа предполагала:

а) переселение крестьянства за Урал

б) выкуп помещичьей земли государством

в) строительство тракторных заводов

г) создание фермерских хозяйств

6. Отметьте важнейшие изобретения конца 19-нач.ХХв.

а) динамо- машина

б) пароход

в) самолет

г) магнитофон

д) электролиз

е) конвейер

ж) реактивный двигатель

7. Участники 1 Мировой войны преследовали следующие цели:

1) Германия а) ослабление Германии на мировом рынке 2) Россия б) возврат Эльзаса и Лотарингии 3) Австро-Венгрия в) сохранение влияния на Балканах 4) Великобритания г) ликвидация английского господства на море 8. Расположите последовательно:

а) разгром русских войск в Галиции

б) битва на р. Сомме

в) поражение русских армий в Восточной Пруссии

г) вступление в войну Италии

9. Соотнесите дату и событие:

1) Сараевское убийство а) июль-ноябрь 1916г.

2) битва на р. Сомме б) 28.06.1914г.

3) переход Германии к подводной войне в) 14.11.1915г.

4) вступление в войну Болгарии г) 01.02.1917г.

10. В Петросовет вошли представители следующих партий:

а) монархисты

б) большевики

в) эсеры

г) меньшевики

д) кадеты

11. Двоевластие - это...

12. Отметьте положения Декрета о земле:

а) конфискация помещичьих земель

б)отмена частной собственности на землю

в) введение уравнительного крестьянского землепользования

13. Основными мероприятиями Советской власти в области аграрной политики в 1917-1918г.г. были:

а) ликвидация помещичьего землевладения

б) введение свободных цен на хлеб

в) сохранение хлебной монополии государства

г) создание продотрядов

14. В политику «военного коммунизма» входило:

a) введение продразверстки

б) национализация промышленности

в) введение всеобщей трудовой повинности

г) упразднение товарно-денежных отношений

д) свобода частной торговли

е) выпуск новых денег

15. Основные черты НЭПа:

a) введение продналога

б) введение продразверстки

в) создание концессий

г) введение хозрасчета

д) введение золотого червонца

е) свобода торговли

ж) введение всеобщей трудовой повинности

16. По Конституции 1924 г. СССР имел следующее национально-государственное устройство:

а) конфедеративное

б) федеральное

в) унитарное

17. Источниками индустриализации были:

а) экспорт новых технологий

б) доходы от торговли водкой

в) конфискация накоплений частных предпринимателей

г) инфляционный выпуск денег

д) золотой запас Российской империи

18. Аншлюс Австрии -это:

а) захват страны Италией

б) насильственное присоединение ее к Германии

в) расширение территории страны за счет Чехии и Румынии

19. Расположите последовательно:

а) Мюнхенский сговор

б) советско - германский договор о ненападении

в) Антикоминтерновский пакт

20. Расположите последовательно:

а) вторжение немецких войск в Данию и Норвегию

б) вступление в войну Италии

в) «битва за Англию»

21. Сопоставьте дату и событие:

1) Смоленское сражение а)22.06.1941г.

2) начало блокады Ленинграда б)10.07. – 10.09.1941 г.

3) нападение Германии на СССР в)08.09.1941 г.

22. Антигитлеровская коалиция - это...

23. План Советского контрнаступления под Сталинградом назывался:

а) «Сатурн»

б) «Марс»

в) «Уран»

24. Расположите последовательно:

а) Тегеранская конференция

б) контрнаступление по Сталинградом

в) Курская битва

25. Сопоставьте план операции и битву:

1) «Уран» а) уничтожение окруженной группировки под Сталинградом 2) «Багратион» б) освобождение Белоруссии 3) «Кольцо» в) контрнаступление под Сталинградом 26. Соотнесите страну и дату освобождения:

1) Болгария а) 09.05.1945г.

2) Югославия б) сентябрь 1944г.

3) Польша в) май 1945г.

4) Чехословакия г) февраль 1945г.

5) Франция

27. Отметьте решения Потсдамской конференции

1) передать главных военных преступников международному трибуналу

2) передать СССР часть Восточной Пруссии

 3) раздел Германии на 2 государства

4) раздел Германии на зоны оккупации между союзниками

**Вариант 3.**

***Инструкция обучающимся по выполнению заданий:*** *выберите один или несколько вариантов из нескольких вариантов ответа.*

***Текст задания:***

Вопрос 1. Культурными предпосылками модернизации являются:

а) широкое распространение грамотности;

б) идеалы гуманизма;

в) верховенство церковной власти;

г) протестантская этика;

д) переход к денежной форме ренты

Вопрос 2. Укажите, что относится к промышленному перевороту 2 половины XVIII- середины XIX(1), а что к промышленной революции конца XIX - начала ХХ в.(2):

а) переход от мануфактуры к фабрике;

б) распространение парового двигателя;

в) переход на электроэнергию;

г)начало массового производства автомобилей;

д) распространение телеграфа;

е) переход на конвейерно-поточный метод производства

Вопрос 3. Какие факты говорят о принадлежности России в начале 20 века к странам второго эшелона?:

а) реформы 60-70г.г. 19века;

б) низкая грамотность;

в) высокий уровень развития науки и искусства;

г) доля пролетариата -2-3% населения;

д) борьба за колонии

Вопрос 4: Восстановите хронологическую последовательность событий русско-японской войны (расположите последовательно):

а) подписание Портсмутского мира;

б) падение Порт-Артура;

в) Цусимское сражение;

г) поражение под Ляояном;

д) поражение на р.Шахе

Вопрос 5: Революция в естествознании включала в себя следующие открытия:

а) открытие электрона;

б) открытие радиоактивного излучения;

в) открытие закона всемирного тяготения;

г) теория условных рефлексов;

д) теория относительности

Вопрос 6: Соотнесите российского ученого и его вклад в революцию естествознания:

1) Павлов И.П. а) учение о ноосфере;

2) Жуковский Н.Е. б) учение об условных рефлексах;

3) Мечников И.И. в) основы теории самолетостроения;

4) Циолковский н.э. г) основы иммунологии;

5) Вернадский В.И. д) основы космонавтики Вопрос 7. Расположите последовательно:

а) объявление Австро-Венгрией войны Сербии;

б) Сараевское убийство;

в) начало мобилизации в России;

г) объявление Германией войны России;

д) объявление Германией войны Франции

Вопрос 8: Позиционная война это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 9: Соотнесите дату и событие:

1) поражение русской армии в Восточной Пруссии а) 3.03.1918;

2) Брусиловский прорыв б)07-08 1916;

3) Верденское сражение в) 21.02.-18.12.1916 4) Брестский мир г) конец 08.1914 Вопрос 10: Во временное правительство при его создании вошли:

а) Львов Г.Е.;

б) Ульянов В.И.;

в) Троцкий Л.Д.;

г) Милюков П.Н.

Вопрос 11: Расположите последовательно:

а) открытие 2 съезда Советов;

б) создание ВРК;

в) взятие зимнего дворца;

г) арест Временного правительства

Вопрос 12: Отметьте решение 2 съезда Советов:

а) решение о переходе власти к Советам;

б) декрет о земле;

в) декрет о мире;

г) создание ВЧК

Вопрос 13: Основными мероприятиями советской власти в области национальной политики (1917-1918г.г.) были:

а) сохранение единой и неделимой бывшей Российской империи;

б) предоставление народам России права на самоопределение;

в) предоставление независимости Польше, Финляндии, Эстонии, Латвии, Литве;

г) объявление верований и обычаев народов России свободными и неприкосновенными

Вопрос 14: Причины поражения Белого движения:

а) возвращение собственности прежним владельцам;

б) раскол на враждебные группировки;

в) отсутствие единства в военных действиях;

г) отказ стран Антанты от помощи;

д) высокие моральные принципы участников Белого движения

Вопрос 15: В состав СССР при его образовании вошли:

а) РСФСР;

б) Польша; в) Украина;

г) Закавказская Федерация;

д) Белоруссия;

е) Армения

Вопрос 16: По конституции 1924г. в СССР была следующая форма правления:

а) конституционная монархия;

б) парламентская республика;

в) советская республика;

г) самодержавие

Вопрос 17: Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е годы в СССР:

а) уничтожение людей в газовых камерах;

б) массовые выселения в северные и восточные районы;

в) лишение гражданских прав;

г) чистки партии;

д) раскулачивание;

е) концентрационные лагеря

Вопрос 18: Что такое политика «умиротворения»:

а) меры по созданию системы коллективной безопасности;

б) уступки Германий с целью предотвращение новой мировой войны;

в) попустительство Германским нарушениям международных соглашений Вопрос 19: Расположите последовательно:

а) советско-германский договор о дружбе и границе;

б) аншлюс Австрии;

в) фашистский мятеж в Испании;

г) мюнхенский сговор

Вопрос 20: Соотнесите даты и события:

1) война с Польшей; а) 10.05.-22.06.1940г.;

2)разгром Франции; б)01.09.-20.10.1939г.;

3)советско-финская война; в)09.04.-10.06.1940г.

4)разгром Дании и Норвегии; г)10.11.-12.03.1939г.

Вопрос 21: План операции «Тайфун» - это план советского контрнаступления под:

а) Москвой;

б) Смоленском;

в) Сталинградом

Вопрос 22: «Коренной перелом» в войне - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос 23: Основными положениями приказа № 227 были:

а) создание штрафных батальонов;

б) создание заградотрядов;

в) создание санитарных поездов

Вопрос 24: Отметьте черты присущие:

1)Сталинградской битве;

2)Курской битве

а) встречное танковое сражение;

б) переход войск к преднамеренной обороне;

в) применение артподготовки;

г) наступление против группы армий

Вопрос 25: Операция «Багратион» проводилась в наступлении в:

а) Белоруссии;

б) Прибалтике;

в) Украине

Вопрос 26: Соотнесите даты и события, связанные с разгромом Японии:

l)атомная бомбардировка Хиросимы; а)02.09.1945г.;

2)подписание Японского акта о капитуляции; б)03.08.1945г.;

3)начало военных действий СССР против Японии; в)06.08.1945г.

Вопрос 27: Определите период войны, в которой происходили события:

1) 1 период -1939-1941г.; 2)2период -1941-1943г.:

3)3период- 1944-1945г.

а) операция «Багратион»;

б) Курская битва;

в) Сталинградская битва;

г) разгром Японии;

д) нападение Германии на Польшу;

е) Московская битва;

ж) штурм Берлина;

з) советско-финская война

**Эталон ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  вариантвопрос | 1 | 2 | 3 |
| 1 | а, в, д | а, б, в | а,б,г |
| 2 | а, в, г | б,в | 1-а,б,д2-в,г,е |
| 3 | а-3, б -2, в-1, г-4 | 1-в,2-б,3-г, 4-а | а,б,г |
| 4 | а, г, е | в,д,а,ж,е,б,г | г,д,б,в,а |
| 5 | 1-а, 2-б, 3 –г, 4-в | а,г | а,б,г,д |
| 6 | 1-в, 2-б, 3-д, 4-г, 5-а | а,в.д,е | 1-б,2-в,3-г,4-д,5-а |
| 7 | 1-в,г, е2-а, б, д | 1-г,2-в,3-е, 4-а,5-б | б,а,в,г,д |
| 8 | а, в, г, б, д | в,г,а,б | Война, ведшаяся на одних позициях на Западном фронте Первой мировой войны |
| 9 | 1-в, 2-а, 3-б | 1-б,2-а,3-г,4-в | 1-г,2-б,3-в,4-а |
| 10 | б, в, г | б,в,г | а,г |
| 11 | 3,2,1,4 | Одновременное существование двух властей –власти Петросовета и Временного правительства | 2,1,3,4 |
| 12 | а | а,б | а,б,в |
| 13 | а, б, г | а, в,г | б,в,г |
| 14 | а, б, д | а, б, в, г | а,б,в |
| 15 | б, в, г | а, в,г, д,е | а,в,г,д |
| 16 | а, в. г, д | б | в |
| 17 | б | б, в,г | б,в,г,д |
| 18 | б | б | в |
| 19 | б, в, а, г,д | в,а,б | в,б,г,а |
| 20 | а, в, д | 1-а, 2-б,3-в | 1-б,2-а,3-г,4-в |
| 21 | а, б,в | 1-а, 2-в,3-б | а |
| 22 | Американская военная база, которая 7 декабря 1941 г.подверглась бомбардировке со стороны Японии | Предложение Советского правительства создать союз государств, чтобы поставить заслон агрессивным планам Гитлера в преддверии надвигающейся войны |  Переход стратегической инициативы в ходе Великой Отечественной войны в сторону советских войск. Произошел после Сталинградской и Курской битв. Начался после разгрома гитлеровских войск под Москвой |
| 23 | а,б | в | а,б |
| 24 | 1-б, 2-а, 3-в,4-г | 1-б,2-в,3-а | 1-в,г2-а,б |
| 25 | а, в | 1-в,2-б,3-а | а |
| 26 | 1-г, 2-б | 1-в,2-б,3-г, 4-а,5-б | 1-в,2-а,3-б |
| 27 | а, б, г, д | 1,2,4 | 1-д,з, 2-а, б, в, е, 3-г, ж |

Приложение № 4

к фонду оценочных средств

по общеобразовательной

дисциплине История

**Темы эссе** **для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

1. Зачем нужно знать историю?
2. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
3. Достижения человечества периода Древнего мира, которые играют существенную роль в современной жизни
4. Теории происхождения русской государственности.
5. Завоевание Испании арабами: плюсы и минусы взаимовлияния двух культур.
6. Крестовые походы. Владения крестоносцев на Востоке. Анализ и рассуждения об итогах крестовых походов.
7. Самурай: идеал рыцаря. Есть ли они сегодня?
8. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке
9. Основные достижения «культурной революции» Петра I.
10. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком» русской истории?
11. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
12. Декабристы и их время. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?
13. Почему крестьянская реформа 1861 г. не смогла разрешить всех российских противоречий?
14. Гражданская война в США: противостояние Север и Юг. Возможен ли был компромисс?
15. П.А. Столыпин: махровый реакционер или великий реформатор?
16. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? 1917 год: возможность исторического выбора.
17. Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
18. Если бы не свернули НЭП? Альтернативы возможного развития СССР.
19. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.
20. «Незначительные жертвы» индустриализации.
21. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?
22. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг) Кто проиграл «зимнюю войну»?
23. Было ли нападение Германии на Советский Союз внезапным?
24. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
25. Уроки Второй мировой войны.
26. Хрущевская «оттепель» - закономерность или случайность?
27. Был ли застойным «застой»?
28. Карибский кризис. Как относятся в этому событию сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?
29. «Холодная война»: победители и побежденные.
30. Горячие точки «холодной войны».
31. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
32. Самый лучший государственный деятель ХХ века.
33. Российская Федерация на современном этапе: проблемы и пути решения.

Приложение № 5

к фонду оценочных средств

по общеобразовательной

дисциплине История

**Методические рекомендации по написанию эссе**

**1.Общие положения.**

1.1.Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

1.2. Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;

- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём;

- свободная композиция;

- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи

1.3. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Работа над эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

**2.**  **Требования, предъявляемые к эссе**

2.1. Объем эссе должен составлять 2 – 4 страницы рукописного текста.

2. 2 Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2.3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

2.4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

2.5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

2.6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

2.7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

**3. Структура эссе**

3.1. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

¬ мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют¬ аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

3.2. Эссе имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

А)вступление

Б) тезис - аргументы

В) тезис - аргументы

Г) тезис - аргументы

Д) заключение.

 3.3. Во вступлении излагается суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание….».

3.4. Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один абзац содержит: тезис, доказательство, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС – формулой: П – положение (утверждение) – Я считаю, что … О – объяснение – Потому что … П – пример, иллюстрация – Например, … С – суждение (итоговое) – Таким образом, …. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

3.5.Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

3.6. Структура эссе в процентном отношении:

* Начало (актуализация заявленной темы эссе). -20%
* Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса - 60%
* Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)- 20%

 3.7 При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

* Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
* Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
* Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность,¬ художественность.
* Необходимо использовать короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. .

3.8 Приветствуется использование:

* Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.
* Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.
* Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
* Риторические вопросы.
* Непринужденность изложения.

3.9. Клише, которые можно использовать при написании эссе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вступление | основная часть | заключение |
| Для меня эта фраза является ключом к пониманию… | Во-первых,… Во-вторых,… В-третьих,… | Таким образом,… |
| Выбор данной темы продиктован следующими соображениями… | Рассмотрим несколько подходов… Например, … | Подведем общий итог рассуждениям |
| Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание | Проиллюстрируем это положение следующим примером… | Итак, .. |
| Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что… | С одной стороны, … С другой стороны, … | Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания… |

3.10. Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению…; я думаю…; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что…; имел в виду…; обозначил проблему…

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)…; не могу не согласиться…; я совершенно согласен…; я не во всем согласен…; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)…

• Это высказывание представляется мне спорным…

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит… (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения…, одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции…) я хотел бы привести пример из… В истории нередко можно найти примеры того… (тому…)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие…)

• Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент…

* В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе…

**4. Алгоритм написания эссе**

4.1. Внимательно прочтите тему.

4.2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

4.3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: a) логические доказательства, доводы; b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; c) мнения авторитетных людей, цитаты.

4.4. Распределите подобранные аргументы.

4.5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

4.6. Изложите свою точку зрения.

4.7. Сформулируйте общий вывод.

**5.Памятка при написании эссе.**

5.1. Прежде чем приступить к написанию эссе:

1) изучите теоретический материал;

2) уясните особенности заявленной темы эссе;

3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;

4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;

5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;

6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

5.2.При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

5.3.Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Какой формат вы выбрали для своего эссе?

• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

**6. Оценивание эссе**

 Эссе оценивается по следующим критериям:

-знание и понимание теоретического материала;

- анализ и оценка информации;

- построение суждений;

-оформление работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Максимальное****количество** **баллов** |  **Показатели** | **Количество баллов** |
| Знание и понимание теоретического материала | 5 | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. | 0-20-10-2 |
| Анализ и оценка информации | 7 | - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); -дает личную оценку проблеме; | 0-10-10-20-10-2 |
| Построение суждений | 5 | - ясность и четкость изложения; -логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 0-10-10-20-1 |
| Оформление работы | 3 | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации | 0-10-10-1 |
| Итого | 20 |  |  |

**Таблица соотнесения баллов пятибалльной системе оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов при оценивании эссе |  Оценка по пятибалльной системе |
|  15-20 | 5 (отлично) |
|  10-15 | 4 (хорошо) |
|  5-10 | 3 (удовлетворительно) |
| Меньше 5 | 2 (неудовлетворительно) |